

第一篇 社会需求适应度	1
一、服务经济社会发展需求.....	1
(一) 办学定位与发展目标.....	1
(二) 发展历程与规模.....	1
(三) 产学研合作.....	2
二、服务地方人才培养需求.....	3
(一) 专业建设.....	3
(二) 课程数量与结构.....	4
(三) 就业去向.....	6
三、服务地方科技文化需求.....	6
(一) 应用科技服务.....	6
(二) 专利研发转化.....	7
(三) 文化传承创新.....	8
第二篇 培养目标达成度	9
一、专业知识与能力.....	9
(一) 毕业综合训练.....	9
(二) 英语水平.....	10
(三) 创新活动与技能竞赛.....	10
(四) 学科竞赛.....	11
(五) 校外实习实训.....	11
二、学习成果.....	11
三、毕业与就业.....	12
(一) 毕业情况.....	12
(二) 学位授予率.....	13
(三) 就业率.....	13
第三篇 师资和条件支撑度	15
一、师资队伍.....	15
(一) 数量.....	15
(二) 结构.....	15
(三) 教授上讲台.....	17
(四) 教学名师与教学团队.....	17
(五) 培养培训.....	17
二、教学投入与设施.....	18
(一) 教学经费.....	18
(二) 生均教学科研仪器设备值经费.....	19
(三) 纸质与电子图书资源.....	19
(四) 生均教学行政用房面积.....	20
(五) 本科实验、实习、实训场所.....	20
第四篇 质量保障有效度	21
一、外部质量保障.....	21
(一) 普通高等学校本科教学工作合格评估.....	21
(二) 基于全国高校教学基本状态数据库的质量常态检测.....	21



二、内部质量保障.....	22
(一) 质量保障机构建设.....	23
(二) 质量保障队伍数量与结构.....	24
(三) 质量保障制度与质量监控.....	25
(四) 校内评教.....	25
(五) 教学研究与教学信息化成果.....	25
第五篇 学生和社会满意度.....	27
一、学生满意度.....	27
(一) 对教师教学工作的满意度.....	27
(二) 对专业与课程设置的满意度.....	27
(三) 对学校管理与服务的满意度.....	27
(四) 对教学条件保障的满意度.....	28
(五) 对教风与学风的满意度.....	28
(六) 对学校的总体满意度.....	28
二、社会满意度.....	28
(一) 招生及报到率.....	28
(二) 用人单位满意度.....	29
(三) 社会声誉.....	29
第六篇 综述.....	30
一、特色发展.....	30
(一) 积极构建现代大学制度.....	30
(二) 转型发展工作深入推进.....	30
(三) 本科教学质量持续提升.....	30
(四) 教学质量监控工作不断加强.....	31
(五) 师资队伍建设成效显著.....	31
(六) 就业、创业工作不断创新.....	31
二、教学工作中存在的主要问题.....	32
(一) 思想观念与教育理念需要进一步提升.....	32
(二) 学科专业发展不平衡, 优势和特色不够突出.....	32
(三) 青年教师培养需要进一步加强.....	32
(四) 教学管理制度需要创新.....	32
(五) 产学研合作教育的理论研究与实践不够深入.....	32
三、努力方向.....	32
(一) 巩固发展评建成果, 持续建立长效机制.....	33
(二) 深化人才培养模式改革, 持续推进转型发展.....	33
(三) 加强专业内涵建设, 推进课程体系改革.....	33
(四) 实施教师能力提升计划, 加强“双师双能型”教师队伍建设.....	34
(五) 打造优良学风, 凸显应用型大学的校园文化特色.....	34
2015-2016 学年本科教学质量报告支撑数据.....	35

第一篇 社会需求适应度

适应社会需求是高等院校的生存之基和活力之源。洛阳理工学院牢固树立了“让政府放心，让社会满意，让学生受益”的办学理念，紧紧围绕“服务国家建材行业发展、服务地方经济社会发展”的服务面向，不断提高我校服务社会发展的能力，努力将学校建设成为示范性应用技术类型本科院校，为满足当地社会发展的各项需求做出了较大的贡献。本部分将从服务经济社会发展需求、地方人才培养需求和地方科技文化需求三个方面来阐述我校对社会需求的适应情况。

一、服务经济社会发展需求

（一）办学定位与发展目标

办学定位：行业性、地方性、应用型

发展目标定位：示范性应用技术类型本科院校

办学类型定位：教学型

办学层次定位：以本科教学为主

服务面向定位：服务国家建材行业发展战略，服务洛阳经济社会发展战略。

学科专业定位：以工学为主，形成工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术学、教育学等多学科协调发展的学科布局。

培养目标定位：培养社会责任感强、基础理论扎实、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

2016年1月16日，我校召开了第三次教学工作会议。在转型发展背景下，围绕办学定位与发展目标，形成了“两坚持两强化”的人才培养思路：坚持立德树人基本导向，把大学生健康成长作为人才培养工作的根本出发点和落脚点；坚持遵循教育教学规律和人才成长规律，实施通识教育与专业教育相结合、科学素养与人文素养相结合；强化产学研合作教育，走开放办学、协同育人之路；强化实践，突出应用，培养学生创新精神和实践能力，构建应用型人才培养体系。积极开展教育教学改革，加强师资队伍建设，加强教学基本条件建设，加强学科专业建设，完善教学质量监控体系，进一步巩固了教学工作中心地位，全面提高应用型人才培养质量，实现学校的新发展、新跨越、新提升。

（二）发展历程与规模

洛阳理工学院2007年3月经教育部批准由洛阳工业高等专科学校和洛阳大学合并组建而成。其中洛阳工业高等专科学校起源于1956年8月电力工业部创建的三门峡

水力发电学校，后校名几经更易，隶属关系多次转换。1993年6月由国家教委批准更名为洛阳工业高等专科学校，隶属国家建材局。洛阳大学起源于1980年6月洛阳市教育局成立的洛阳市大专走读班，后经河南省政府1983年8月批准建立洛阳职业大学，1985年7月河南省政府批准更名为洛阳大学。

学校占地面积2229亩，有王城校区、开元校区和九都校区3个教学区，总校舍建筑面积90.41万平方米。学校现有教职工1767人，在校生2.7万余人。学校设有材料科学与工程学院、机械工程学院、电气工程与自动化学院等12个学院，思想政治理论课教学部等3个基础教学部和机器人学院、软件学院、继续教育学院、天瑞干部学院、中迈干部管理学院、洛阳市服务外包学院等6个专门教育学院。

表1 学院分布一览表

校区名称	学院名称	在校生人数
王城校区	材料科学与工程学院	3295
	机械工程学院	3964
	土木工程学院	2248
	环境工程与化学学院	1697
开元校区	电气工程与自动化学院	2316
	计算机与信息工程学院/软件学院	1904
	经济与管理学院	3671
	会计学院	1983
	外国语学院	981
	人文与社会科学学院	1851
	教育科学与音乐学院	1140
九都校区	艺术设计学院	2198

从近三年在校生人数与结构的分析来看，本科生人数逐年增加，本科生所占学生总数比例呈逐年上升趋势，我校已经形成了以本科层次教育为主体的办学格局。

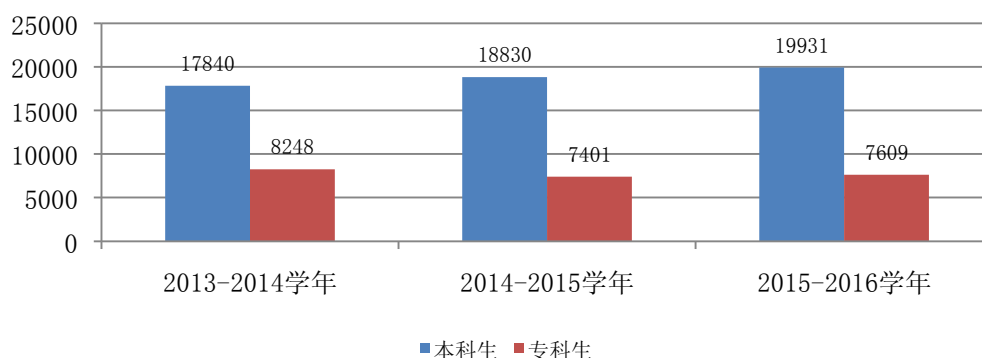


图1 近三年学生类别

(三) 产学研合作

我校积极开展产学研合作，注重政产学研用相结合，发挥特色优势，不断提升和

扩展服务建材行业与地方经济发展的能力。学校设有中国建材联合会、中国机冶建材工会培训基地，有河南省博士后研发基地，有“河南省隧道与地下工程院院士工作站”、“河南省水泥与混凝土制品生产力促进中心”、“固体废弃物开发利用河南省工程实验室”、“河南古都文化研究中心”、“河南区域产业发展研究中心”、“有机钼（钨）河南省工程实验室”等8个省级科研平台，23个市厅级科研机构；是“惠普—洛阳国际软件人才及产业基地项目”的合作高校，首批“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”；承担或参与了《洛阳市经济社会发展蓝皮书》、《中原经济区副中心城市五年规划纲要（2015-2020年）》编制工作，与洛阳市、中国洛阳浮法玻璃集团有限责任公司、苏州中材建设有限公司、固高科技（深圳）有限公司等60余家地方政府、产业集聚区、企业单位开展政产学研合作；分别建成了河南省社会科学院洛阳分院、河南省发展研究中心豫西分中心、郑州大学出版社洛阳分社等机构。2015年底，“河南省装饰行业职业教育校企合作指导委员会”组建成立，我校作为秘书长单位，组织召开了第一次会议。

2015-2016 学年，学校承担省级以上科研项目 128 项，获得省部级以上科研成果奖 4 项；承担省级以上教研项目 12 项，获得省部级以上教研成果奖 3 项；获得国家专利授权 139 项，出版专著 9 部，主编本专业教材 10 本，发表论文 102 篇，产学研合作进一步加深。

二、服务地方人才培养需求

随着我国经济与社会发展，对一线劳动者应具备的专业技术与综合素质提出了更高、更多的要求，人才培养的需求日趋多层次、多类型的多元化阶段，高等教育随之面临重大改革。面对中国高等教育改革发展的新形势、新机遇，我校也迎来了改革、转型、发展、提升的关键时期。我校主动适应经济发展新常态，牢牢把握高校转型发展有利契机，深入贯彻国家和省市关于高校转型发展、创新创业教育改革的工作部署和要求，在深入分析地方产业结构调整动态和新兴产业发展状况的基础上，把专业建设、课程设置与地方经济结构、产业结构相结合，逐步构建适应地方经济结构的专业课程教育体系，完善人才培养质量标准，创新人才培养机制，努力为行业、地方经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

（一）专业建设

学校坚持大力推进学科交叉、融合和集成，调整学科专业布局，面向河南省、洛阳市及周边地区的支柱产业和洛阳市战略新兴产业、社会管理、现代服务业与文化建设事业等行业，充分发挥近六十年的建材行业办学优势和学校所在的洛阳区位优势，结合自身优势进行学科专业顶层设计，通过不断实践形成了建筑材料专业群、先进制

造业专业群、电子信息技术专业群、区域经济社会服务专业群和文化创意产业专业群5个特色专业群，其中建筑材料专业群、电子信息专业群、文化创意专业群获批河南省首批建设试点专业群。通过专业集群建设合理服务行业或地方的对接模式，实现高校应用型人才培养与行业、地方经济发展合作共赢的良性运行机制，使应用型人才培养更加接“地气”，促进了学校可持续健康发展。

截止目前，学校有本科专业44个，其中工学类专业21个，占47.43%；管理学专业6个，占13.64%；艺术学专业6个，占13.64%；文学专业4个，占9.09%；理学类专业4个，占9.09%；法学、经济学、教育学专业各1个，各占2.27%。学校现有省级重点学科2个，省级特色专业6个，省级研究所/实验室9个，5个省部级实验教学示范中心，形成了工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、理学等协调发展格局。

本科教学基本情况

——学科专业布局

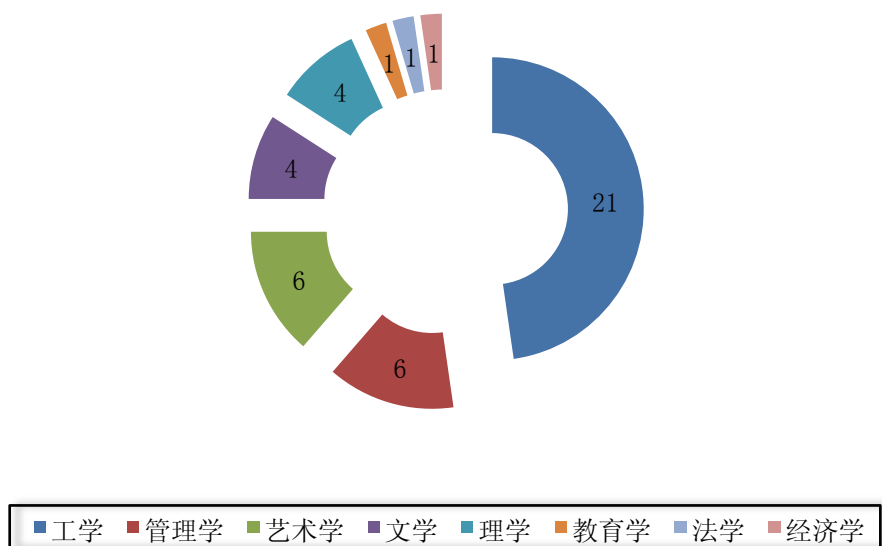


图2 本科专业设置情况

(二) 课程数量与结构

1. 课程开设整体情况

课程建设是教学建设的基础和重要环节。以提高课程教学质量为目标，以课程体系、教学内容的改革为重点，以教学方法、教学手段的改革为路径，以通识教育课程、专业基础课程、专业课程三大课程模块建设为原则，打造主干必修课程模块和选修课程模块两个类型，进一步加大课程融合，建立以本科主干课程为基础、网络课程为抓手、精品（资源共享）课程为示范的课程建设体系，积极加快应用导向的课程建设，形成了教学改革有抓手、有亮点、有成效的良好局面。

2015-2016 学年，我校共开设课程 1593 门（其中双语课程 19 门），公共必修课

42 门，平均每专业 1 门；公共选修课 94 门，平均每专业开设 2.24 门；专业课开设 1458 门，平均每专业开设 34.71 门。本学年实验课共有 563 门，独立设置的实验课有 173 门，含综合性、设计性实验的课程 196 门；应开实验数 3238 项，实做实验数 3238 项，选做实验数 206 项，平均实验开出率为 100%。

我校现共建设 173 门主干课程，47 门精品（资源共享）课程，172 门网络课程，制作 44 门微课课程，网络教学资源总容量达 3TB。我校还大力推进通识教育公共选修课教学改革，组织开发了基于 EDX 的网络教学平台，建设了慕课教学平台，推出了 15 门慕课课程资源，线上学生自主学习与线下教师教学辅导相结合，98% 的选课学生认为慕课教学提高了学习兴趣和学习效率。“慕课”教学模式的引入，促进了“翻转课堂”与网络教学相结合，同时也促进了我校教学模式改革，在课程建设方面发挥了积极的促进作用。

表 2 课程开设整体情况

	公共必修课	公共选修课	专业课
总数	42	94	1458
专业平均	1	2.24	34.71

2. 职业生涯规划 and 创业教育指导课程

在制定人才培养方案中，在课程设置中融入就业元素，构建了“通识类、选修类、专业类”三个层面的就业创业课程体系，面向全校学生开设职业发展、创业基础、就业指导等方面的课程。按照学校培养计划规定，本科生在四年中必须至少选修一门就业指导类课程（大学生就业指导、创业教育基础、职业生涯规划三种），就业创业及素质拓展学分规定必须修满 6 个学分。我校从 2015 年开始与洛阳市人社局合作，外聘专业导师在各校区组织开设 GYB 系列创业基础培训课，开课以来共有 1300 余名学生获得 GYB 培训证书。学校在制订 2016 级人才培养方案时，把《专业导论》列入必修课，使学生尽早认识本专业的学科特点、服务面向、就业领域及就业方向，引导学生自主制订职业发展的规划。

我校不断探索就业创业课程教学模式和方法改革，积极开展“理论与实践”、“课堂与第二课堂”、“线上与线下”相结合的“三个结合”教学模式改革。2016 年 5 月在图书馆网站开通弘毅网，包含了“名师讲堂、就业导航、大众创业、职业测评、职业规划、精品专题”等 7 大系统，该平台覆盖了从新生入学到求职就业、创业理财全过程，充分激发了学生自主学习的积极性；开通了优米网-创业资源库，聚焦于创业者与创业团队、创业机会与创业风险、创业资源、创业计划、市场营销计划、创业融资、新企业的开办等课程；积极引导学生参与就业创业实践，并通过国家级众创空间、校外就业创业基地和校内大学生科技园三大平台，为学生实习、实训和参与就业创业实

践提供广阔空间；积极引导学生参与就业创业实践活动，组织校园职业生涯规划大赛、参加洛阳市首届“创客大赛”、“云台山”杯中美创新创业大赛学校选拔赛、创业项目路演、创业项目对接等重要活动，2015年组织33个项目参加互联网+大赛。学校还组织学生申报河南省创业引导扶持资金项目，先后有卓凡科技、阿蒲就业、手势语音翻译手套三项在校生创业项目获得16万元的资助。

（三）就业去向

我校毕业生的就业去向主要包括企业、灵活就业、升学等。其中以企业为主，占74.15%；其次是灵活就业，占14.19%；再次是升学，占10.94%；政府机构、事业单位、部队、国家地方项目共占0.56%，自主创业占0.17%。从毕业生就业地区流向分布来看，河南省分布的毕业生人数仍然是最多的，占到58.46%，充分体现了我校立足洛阳，面向河南，服务地方经济发展和服务中原经济区发展的办学定位。另外，我院毕业生就业主要集中在河南省和建材行业中，而省外就业过多集中于泛长江三角洲区域，中西部地区以及广大的基层对毕业生吸引力较低。

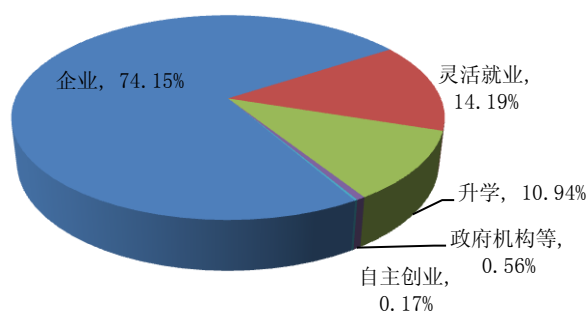


图3 2016届本科毕业生就业去向

三、服务地方科技文化需求

我校立足洛阳，面向全国，积极参与到地方乃至全国的经济、文化建设。大力开展应用研究，加强与企业、政府、科研院所的合作，促进科研成果的转化，为地方发展提供技术支持；关注社会发展的新形式、新情况，为社会决策提供咨询服务，协同创新服务地方体系；充分利用洛阳当地悠久的历史文化，注重传承，努力创新，服务地方文化建设。

（一）应用科技服务

我校集中力量修订了《洛阳理工学院纵向科研经费管理办法》、《洛阳理工学院横向科研经费管理办法》等6项相关制度，新制定了《洛阳理工学院产学研项目管理办法》等3项制度，通过制度创新来推进科研工作的发展。学校建设了各级各类应用型科研平台。其中有“河南省水泥与混凝土制品生产力促进中心”等6个省级科研平台，

有 20 个市级产学研合作平台，有 60 个校内科研机构。水泥及混凝土制品研究所在行业内较早开展了高效聚羧酸减水剂的研究并成功实现了产业化，目前已有省内外近 10 家企业与该所开展了产学研合作，洛阳地区 80%以上商砼企业应用了该研究成果。

2015 年度省级以上科研项目共计立项 169 项，其中横向项目 30 项，占 17.75%；纵向项目 139 项，占 82.25%。在科研经费方面，横向与纵向项目的科研经费总计 1017.81 万元，其中横向项目 235.31 万元，占 23.12%；纵向项目 782.50 万元，占 76.88%。其中《涧西区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《2016 年洛阳经济发展形势分析与预测》、《河南省战略性新兴产业发展研究》等项目关注地方经济社会发展；《相对耐火材料应力应变行为及热震稳定性的作用机理》、《玻璃换热板片加工工艺技术的开发》等侧重关注当地企业实际情况；《杭州国际会议中心洲际酒店咨询服务合同》等 6 个项目侧重实际应用，为苏州、南京、上海、宁波、无锡等地市知名酒店提供咨询服务，同时还派出该专业的学生参加服务 B20 峰会和 G20 峰会，构建了企业与学校之间的桥梁。

表 3 2015 年度省级以上科研项目情况

	项目		经费	
	总数 (个)	比例 (%)	总数 (万元)	比例 (%)
横向项目	30	17.75	235.31	23.12
纵向项目	139	82.25	782.50	76.88
合计	169	--	1017.81	--

(二) 专利研发转化

我校关注社会生产、生活实际，理论联系实际，深入开展产学研合作，积极推动研发工作。2015 年度我校共获得专利授权 125 项，其中发明专利 49 项，占 39.20%；实用新型专利 76 项，占 61.80%。其中盲人代步车、基于无线网络的家庭室内湿度控制装置、智能毛巾干燥器及干燥方法等专利项目为现代生活提供了较大便利；红土镍矿冶炼镍铁的矿热炉用干式振捣料及制备方法、用于隧道管棚支护变形测试的装置及其使用方法、篦冷机冷却性能试验装置则是为现代化生产解决了实际难题。这些专利研发现已有数十项得到了应用推广。

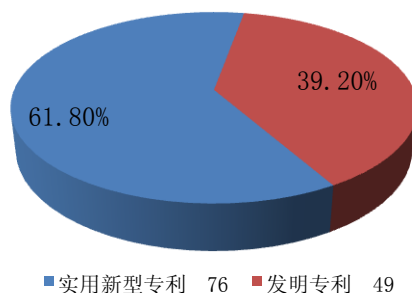


图 4 2015 年度发明专利授权情况

（三）文化传承创新

洛阳是国务院公布的首批历史文化名城、新中国现代化工业城市和科技研发基地、被誉为“千年帝都，牡丹花城”的十三朝古都、中原经济区副中心城市。我校在发展中主动传承、挖掘、吸收和弘扬洛阳以及河南的传统文化精髓，利用地域优势和高校自身的人才、学术研究优势，融入地方文化建设，为洛阳以及河南的文化传承创新做出了大贡献。通过《河洛文化与一带一路研究》、《洛阳丝路、大运河相关遗址研究》、《华夏历史文明传承创新区建设》等极具地方特色的科研项目，以及《第三届河南创新驱动发展论坛》、《2015 中国洛阳·河洛文化学术研讨会》、《洛阳市工商联（总商会）产学研推进会议》等多场大型产学研合作交流会议，活跃了学术及创新创业氛围，多渠道、多方式地向广大师生和社会群体传播和弘扬地方优秀文化。

第二篇 培养目标达成度

人才培养是高等学校的根本任务，培养目标达成度是衡量高等学校人才培养的核心维度。我校根据“示范性应用技术类型本科院校”的发展定位和“行业性、地方性、应用型”的办学定位，将人才培养目标设定为“培养社会责任感强、基础理论扎实、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才”，以适应“服务国家建材行业发展战略、服务洛阳经济社会发展战略”的服务面向，基本达成了培养目标预期，实现了特色发展。按照国家教育部的“德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业”等五项评价指标，本篇从学生的专业知识与能力、学习成果、毕业与就业三个方面综合描述我校的培养目标达成度。

一、专业知识与能力

（一）毕业综合训练

我校 2016 届毕业生组织开展毕业综合训练课题总数为 5129 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题总数为 4390 个，占总数的 85.59%，远远高于合格评估基本要求（50%以上）。平均每个专业毕业综合训练课题总数为 170.97 个，平均每个专业在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题总数为 146.33 个。

表 4 2016 届毕业生毕业综合训练课题情况

校内专业名称	毕业综合训练课题总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
高分子材料与工程	164	164
无机非金属材料工程	259	259
财务管理	368	319
视觉传达设计	198	198
环境设计	126	126
美术学	62	55
英语	186	95
汉语言文学	190	75
新闻学	115	85
社会工作	78	40
音乐表演	79	71
电气工程及其自动化	296	296
自动化	204	194
电子科学与技术	112	106
计算机科学与技术	204	195
通信工程	116	108
土木工程	361	350
建筑环境与能源应用工程	124	124
环境工程	102	53

应用化学	108	55
生物技术	77	42
工程管理	231	199
工商管理	245	175
国际经济与贸易	115	68
过程装备与控制工程	171	148
机械设计制造及其自动化	380	380
车辆工程	168	168
金属材料工程	55	46
材料成型及控制工程	179	149
材料物理	56	47

(二) 英语水平

我校 2016 届毕业生校均英语四级累计通过率为 52.20%，校均英语六级累计通过率为 11.10%。从专业来看，排名前三的分别是英语专业 88.73%、新闻学专业 80.00%、财务管理 78.90%，工科专业通过率相对较低，最低的是艺术类专业；从学院来看，外国语学院、会计学院、人文与社会科学学院位居前三，学生英语水平普遍较高；从学生来源情况看，东部地区和中部地区的学生通过率较高，西部地区的学生通过率较低。值得关注的是，我校近 3 年毕业生的英语四级累计通过率呈持续下降趋势，其背后的原因值得深思和探讨。

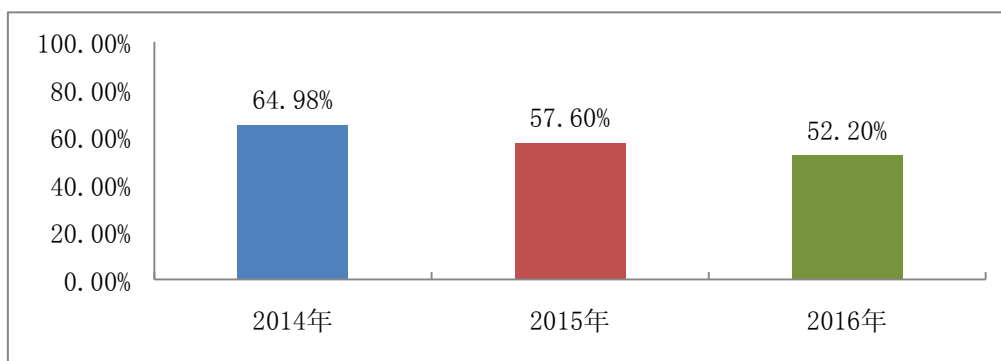


图 6 近 3 届毕业生英语四级累计通过率

(三) 创新活动与技能竞赛

我校学生获得创新活动与技能竞赛省部级以上奖项总数为 133 项，其中国家级奖项 36 项，省部级奖项 97 项；平均每千名本科生本科生获得国家级奖 1.86 项，获得省部级奖项 4.87 项。

表 5 创新活动与技能竞赛获奖情况

	合计	国家级奖项	省部级奖项
总数	133	36	97
每千名本科生	6.67	1.86	4.87

（四）学科竞赛

我校积极鼓励学生参加各类学科竞赛及各种技能大赛，以提高学生的创新意识和实践能力。2015-2016 学年，我校学生共获得省部级学科竞赛奖项 203 项，其中主要奖项有全国大学生英语竞赛 49 项，2015 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛 37 项，2015 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛（工程类项目）/中国工程机器人大赛暨国际公开赛 17 项。

（五）校外实习实训

目前，我校各院部共签订校外实习实训基地 137 个，当年接纳的学生总数达到 13995 人次，平均每个基地接纳学生 62.70 人次，当年参加校外实习实训的学生占本科生总数的比例为 71.34%。

表 6 校外实习实训基地情况

校外实习实训基地 总数（个）	当年接纳学生总 数（人次）	平均每个基地接纳学 生数（人次）	当年接纳学生数占本科生 总数的比例（%）
137	13995	62.70	71.34

二、学习成果

我校坚持全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人基本导向，把大学生健康成长作为人才培养工作的根本出发点和落脚点，尊重教育规律和学生身心发展规律，大力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

德：充分发挥思想政治理论课的主渠道和主阵地作用，加强思想政治理论课的改革与创新，建设思想政治理论课优质教学资源平台和优秀教学团队，努力把思想政治理论课建设成大学生真心喜爱、终身受益的优质课程；注重理论联系实际，结合当前社会的热点问题，不断增强思想政治教育工作的针对性和实效性，不断创新思想政治教育形式，不断更新思想政治教育的内容，广泛建立素质教育基地；开展丰富多彩、特色突出的党团活动、志愿者活动、社会公益活动等学生活动，鼓励建立各种类型的学生社团，通过各种形式的思想政治教育宣传，营造积极向上的思想政治教育氛围，将法纪教育、国防教育、安全教育、诚信教育、基础文明教育融为一体，构造严密的大学生德育体系，引导帮助广大青年学生和团学干部进一步牢固树立对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路实现“中国梦”的信念、增强对党和政府的信任。

智：秉承“致知、致善、致能、致新”的校训，重视校园文化建设，积极搭建学生课外活动与科技创新平台，组织丰富多彩的校园文化活动和学生社团活动，努力提高学生的人文素质和科学素养。2015-2016 学年，我校共举办文化、学术讲座 132 场，课外科技、文化活动项目 50 项，每个学院年均举办讲座 12 场、开展课外科技、文化

活动 4.17 项，极大丰富了学生的业余生活。“文明教育月”、“宿舍文化节”、辩论赛等，都是我校延续多年、深受学生喜爱的文化活动。学生综合素质得到全面提高，各项竞赛频获佳绩。

体：我校设有体育运动委员会，出台了《大学体育课程建设规划》等相关文件，以加强对体育工作的领导和指导。学校将体育课堂教学作为体育的普及手段，将各项校园体育活动作为体育的提高方法，引领健康体质塑造主流。每年举办田径运动会、排球赛、足球赛、乒乓球赛等群众性体育活动，成立有武术队、足球队等各种运动队和体育社团，持续完善各类体育设施建设，激发学生的体育锻炼热情。根据《国家大学生体质健康标准》的要求，我校学生的体质合格率达到 96.35%。

美：我校多层次、大范围开设公共艺术教育课程，设置丰富多样的公共艺术类课程，培养学生的审美情趣。学校成立了包括合唱队、舞蹈队、曲艺队、健美操队、礼仪队等 5 个团队大学生艺术团，已经成为广大学生艺术实践的基地、陶冶情操的家园、展示风采的窗口。每年都举办各类群众参与性强的文化活动，如校园歌手大赛、校园主持人大赛、“洛理达人秀”、大学生摄影艺术大赛、周末文化广场、现场书画大赛、民乐之声晚会等专题活动，受到了在校大学生的热烈欢迎。2015 年，我校积极组织学生参加“全国第四届大学生艺术展演活动”、“河南省第四届大学生艺术展演”、“河南省纪念抗日战争胜利 70 周年歌咏比赛”等活动。在“河南省第四届大学生艺术展演”中，原创舞蹈作品《花海觅步·凤舞天香》获得艺术表演类一等奖并获优秀创作奖，《唐诗三百首》获得艺术作品类一等奖。另外，我校还获得艺术表演类三等奖作品 3 项，艺术作品类二等奖作品 3 项，三等奖作品 9 件并荣获高校“优秀组织奖”。

三、毕业与就业

（一）毕业情况

我校 2016 届应届本科毕业生 5081 人，其中按时毕业 4952 人，占应届本科毕业生总数的 97.46%；未能按时毕业 129 人，占应届本科毕业生总数的 2.54%。从专业情况来看，应届本科毕业生分布在全校 28 个专业，应届生中按时毕业数所占总数的比例达到 100%的有 2 个专业，比例达到 90%以上的有 25 个专业，比例低于 90%的有 1 个专业。

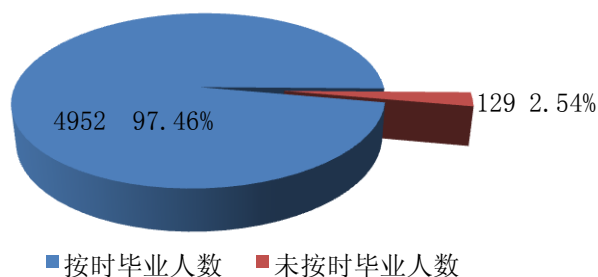


图7 2016届本科毕业生毕业情况

(二) 学位授予率

2016届本科毕业生中共授予学位4654人，占应届本科毕业生总数的91.60%；未取得学位的427人，占应届本科毕业生总数的8.40%。从专业情况来看，授予学位数占毕业生总数的比例达到90%以上的专业有17个，比例低于90%的专业有11个。

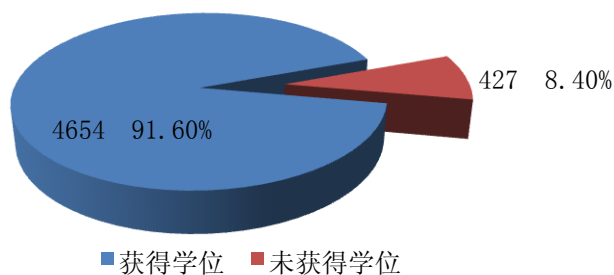


图8 2016届毕业生学位授予情况

(三) 就业率

在应届毕业生数量连年增多、就业压力居高不下的形势下，2016届本科毕业生就业4680人，就业率达到92.11%。从专业情况来看，绝大多数专业的就业率均在85%以上，其中就业率在85.00%–90.00%的专业有7个，就业率在90.00%–95.00%的专业有14个，就业率在95.00%以上的专业有6个。我校就业率连续几年保持在90%以上，被授予“全省普通大中专毕业生就业工作先进单位”称号。

表7 分专业就业情况

专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率
电子科学与技术	112	96	85.71%
电气工程及其自动化	295	280	94.92%
机械设计制造及其自动化	381	363	95.28%
过程装备与控制工程	171	159	92.98%
车辆工程	168	152	90.48%

无机非金属材料工程	259	243	93.82%
金属材料工程	55	49	89.09%
高分子材料与工程	180	171	95.00%
材料物理	55	51	92.73%
材料成型及控制工程	179	170	94.97%
财务管理	368	333	90.49%
国际经济与贸易	115	96	83.48%
工商管理	245	209	85.31%
应用化学	108	103	95.37%
环境工程	115	109	94.78%
土木工程	360	342	95.00%
工程管理	231	216	93.51%
通信工程	116	108	93.10%
计算机科学与技术	204	195	95.59%
自动化	203	184	90.64%
音乐表演	80	68	85.00%
新闻学	115	112	97.39%
社会工作	78	69	88.46%
汉语言文学	190	181	95.26%
英语	186	166	89.25%
美术学	62	53	85.48%
环境设计	373	336	90.08%
生物科学	77	74	96.10%

第三篇 师资和条件支撑度

为全面落实学校“以教学为中心”的工作原则，保障学校的可持续发展，切实提高教学质量和人才培养质量，我校在师资建设和经费投入方面都采取了一系列向一线教学工作倾斜的措施，师资和基础条件都能够基本满足教学需要，保障了应用型人才的培养。本篇从师资队伍、教学投入和实施两大方面来反映我校在师资和条件方面对应用型人才培养的支撑程度。

一、师资队伍

学校始终把师资队伍建设作为提高教学水平、保证人才培养质量的关键。通过采取进修培训、实践锻炼、高层次人才引进、“‘1135’人才工程”“青年教师提升工程”等措施，加大经费资助和制度引导，师资队伍力量明显加强，整体素质和创新能力持续提升，形成了一支结构相对合理、发展趋势良好、基本适应人才培养需要的师资队伍。

（一）数量

积极推进人才强校战略，依据学校发展和学科需求，坚持柔性引进和刚性引进并重，细化人才引进条件和待遇。近年来，我校专任教师数量持续增长，基本满足了教育教学需求。2015年又引进了12名博士、20名硕士。学校现有教职工1767人，专任教师1296人，外聘教师374人，通过折算后生师比为19.21，达到了国家合格办学要求。

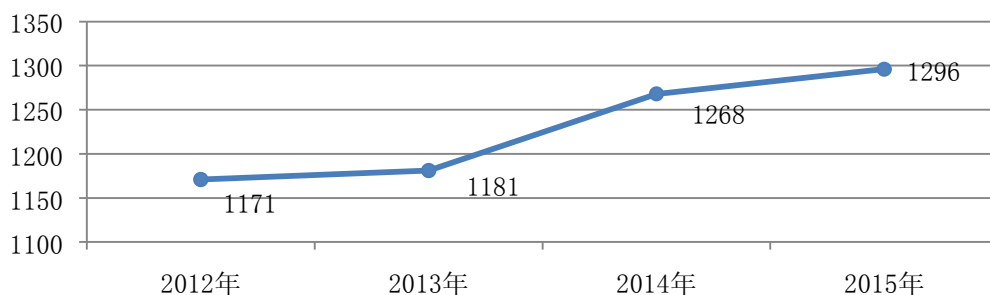


图9 近三年专任教师数量增长图表

（二）结构

从学历结构来看，具有博士学位的专任教师有193人，占专任教师总数的14.89%；具有硕士学位的专任教师有736人，占专任教师总数的56.79%；本科及以下学位的专任教师有367人，占专任教师总数的28.32%。

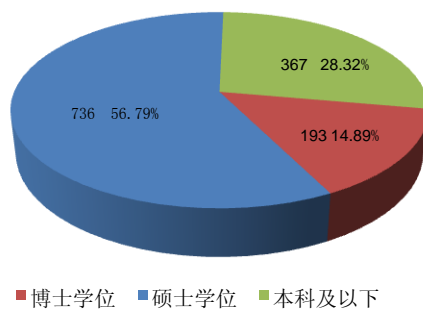


图 10 专任教师学位结构

从职称结构来看，正高级职称专任教师有 99 人，占专任教师总数的 7.64%；副高级职称专任教师有 387 人，占专任教师总数的 29.86%；中级职称专任教师有 628 人，占专任教师总数的 48.46%；初级职称专任教师有 180 人，占专任教师总数的 13.89%。

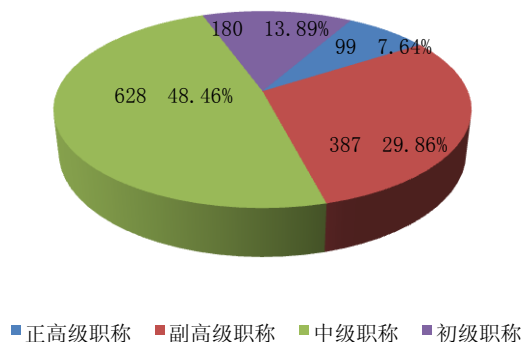


图 11 专任教师职称结构

从年龄结构来看，35 岁以下教师有 261 人，占专任教师总数的 20.14%；36-45 岁专任教师有 592 人，占专任教师总数的 45.68%；46-55 岁专任教师有 404 人，占专任教师总数的 31.17%；56 岁及以上专任教师有 39 人，占专任教师总数的 3.01%。

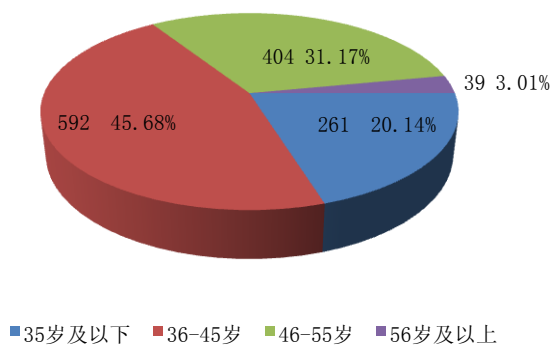


图 12 专任教师年龄结构

从学缘结构来看，在国内其他高校获得学历、学位的教师占专任教师总数的

96.80%，在本校获得学历、学位的教师和在境外高校取得学历、学位的教师仅占专任教师总数的0.16%和3.04%。

此外，“双师型”专任教师共计593人，占专任教师总数的45.13%；具有工程行业背景的教师361人，占专任教师总数的27.47%。

（三）教授上讲台

教育部发布的《全面提高高等教育质量的若干意见》明确提出，教授为本科生上课要成为一项基本制度。我院坚决落实文件精神，坚持教授上讲台为本科生授课的制度，不给本科生上课的不得聘为教授，并规定最低教学工作量，进行年度考核。2015-2016 学年教授承担本科教学工作人数83人，占全校教授总人数的92.22%；副教授承担本科教学工作人数341人，占全校副教授总人数的93.17%；合计承担本科教学工作的教授、副教授人数占全校教授、副教授总人数的92.98%。

表8 教授上课情况

	上课人数	总人数	承担本科教学工作人数占总人数的比例
教授	83	90	92.22%
副教授	341	366	93.17%
合计	424	456	92.98%

（四）教学名师与教学团队

高层次人才队伍建设是学校人力资源建设至关重要的环节，也是落实“人才强校”、“人才兴校”发展战略的基础和前提。学校现有“百千万人才工程”1人，河南省学术技术带头人1人，首批享受河南省政府特殊津贴人员1人，河南省教育厅学术技术带头人7人，获得河南省高等学校青年骨干教师项目资助教师19人，洛阳市学术技术带头人4人。此外我校的岩土工程是省级高层次研究团队，计算机科学与技术专业核心课程、工商管理专业核心课程、计算机控制系列课程是3个省部级教学团队。

表9 高层次人才一览表

共享院士	校内特聘教授	专业建设首席教授	河南省学术技术带头人	首批享受河南省政府特殊津贴人员	河南省教育厅学术技术带头人	洛阳市学术技术带头人	获得河南省高等学校青年骨干教师项目资助
2	1	1	1	1	7	4	9

（五）培养培训

为提高广大教师特别是中青年教师的教学能力和业务水平，以教师发展中心为牵头单位，我校分别组织了不同层次、不同类别的教师培训：

校内培训：为提高青年教师的教学水平，尽快适应教师岗位要求，学校举办了新教师岗前培训，培训新进教师；落实了《青年教师课堂教学合格认定实施办法》，组织了 35 岁以下青年教师课堂教学认定；在全校范围内选拔 55 名教师骨干教师参加了洛阳理工学院第一期英语口语培训班，为国际化交流奠定了交流基础。

境内培训：选拔了 18 名青年教师赴国内重点大学课程进修（其中赴武汉理工大学 13 人），选拔 4 人赴国内重点大学访学进修；派出 5 名教师赴西安外国语大学参加教育部公派人员出国外语培训；选拔了 20 名教师赴企事业单位参加工程与社会实践、挂职锻炼，进一步推动学校与社会组织和企业之间的交流与合作。另外，还有 10 名教师攻读博士。

境外培训：学校从建筑材料学科专业集群、电子信息技术学科专业集群、文化创意产业学科专业集群的学科（专业）带头人、骨干教师中选拔了 20 人，赴芬兰坦佩雷应用科技大学进行应用型学科专业骨干教师培训；选拔 1 人赴韩国映像大学任特聘研究员、2 人赴美国斯坦福大学、1 人赴日本东北大学、1 人赴美国迈阿密大学、2 人赴新加坡南洋理工大学访学深造。

网络培训：我校联合教育部教师网络培训中心，建立了教师在线学习中心。全校教师可以在线免费学习教学艺术、教学方法与教学策略、高校科研创新、如何指导学生做科研等 40 余门网络直播讲座、网培公开课及网培选修专题讲座；组织全校教职工参加全国高校教师网络培训，分两批选拔了 200 名教师参加全国高校教师网络培训计划；选拔推荐 24 名教师进行师德网络培训，同时出台《洛阳理工学院关于“加强师德修养 做党和人民满意的好老师”专题网络培训的实施办法（试行）》。

二、教学投入与设施

学校坚持以教学为重点，持续完善有关教学投入的规章制度，坚持教育经费优先保障教学需要，在预算编制与执行过程中优先保证教学经费投入，教育经费安排与使用优先用于保障教学基础设施投入、改善实践教学条件和专业内涵建设等。在总体办学经费紧张的情况下，仍然确保教学经费足额投入并逐年增加，为培养地方需要的应用型人才起到了重要的保障与支撑作用。在生均教学科研仪器设备值、生均藏书量和生均教学行政用房面积三大核心生均指标上不断增长，完全达到合格指标。

（一）教学经费

近 3 年来，我校教学经费投入总额持续增长。2015 年共投入教学经费 7158.24 万元，占本科生学费收入的 85.82%。其中教学改革与建设专项经费 1368.78 万元，教学日常运行支出 4862.64 万元，实践教学支出 389.71 万元；实验室设备购置支出 2013.50 万元，实验教学日常运行支出 73.74 万元。2015 年度，我校教学日常运行经

费支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 14.16%，基本满足了教学需要。

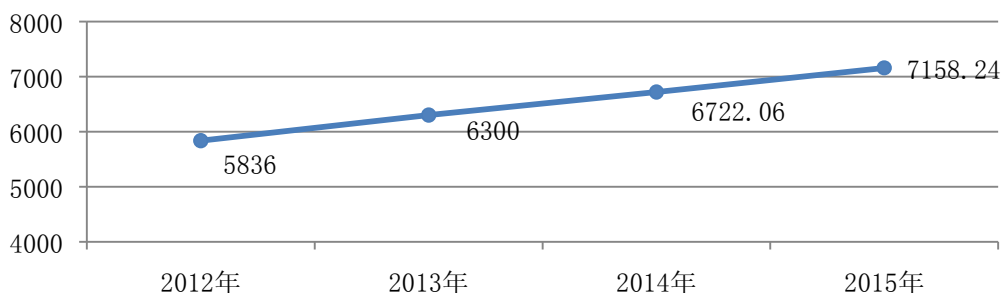


图 13 近 3 年来教学经费投入总额 (万元)

(二) 生均教学科研仪器设备值经费

近 3 年来，我校教学科研仪器设备总值持续增长。2015 年新增教学科研仪器设备总值 2013.50 万元。截止 2015 年 12 月底，学校固定资产总额达到 14.76 亿元，其中教学科研仪器设备 2.46 亿元，生均达到 8874.90 元。

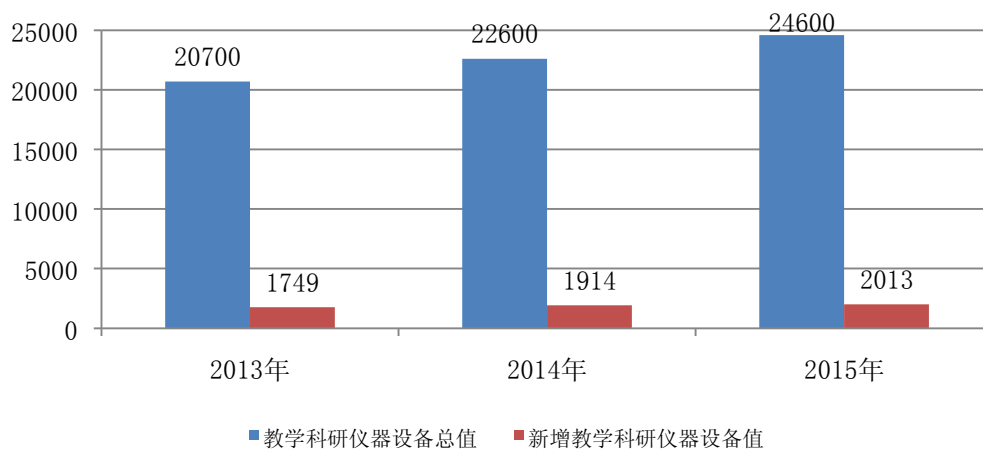


图 14 近 3 年教学科研仪器设备值情况 (万元)

(三) 纸质与电子图书资源

我校在王城校区、开元校区、九都校区分别建设了图书馆。图书馆建筑总面积 5.60 万平方米，阅览座位 4220 个，馆藏纸质图书 199.87 万册，生均 72.14 册；纸质期刊 2018 种 2455 份；电子图书 148 万册，购置、自建和共享中外文数据库 23 个。2015 年度共投入文献购置费 250 万元，新增纸质图书 36277 册。图书馆通过多种途径，扩展文献信息服务方式，提高馆藏资源利用效果，满足学生的阅读需要。

表 10 纸质图书与电子资源情况

项目		数量
1. 数量 (个)		3
2. 阅览室座位数 (个)		4220
3. 纸质图书 (册)	总量	1998748
4. 纸质期刊	数量 (份)	2455
	种类 (种)	2018
5. 数字资源量	数据库 (个)	23
	电子图书 (册)	1480000

(四) 生均教学行政用房面积

学校占地面积 1486255 平方米, 总建筑面积 904147.2 平方米, 教学用房总面积 371066.50 平方米 (生均 15.62 平方米), 教室总面积 117827 平方米, 共 473 间, 座位数 43418 个, 其中多媒体教室 262 间, 座位数 28819 个。教学用房可以满足现有学生规模的日常教学运行的需要。

现有室内运动场地 26559 平方米 (生均 0.97 平方米), 可以开展乒乓球、网球、羽毛球、健美操、跆拳道、散打、健身等项目的教学和训练; 室外运动场地 126832 平方米 (生均 4.65 平方米), 其中标准田径场地 5 个、室外篮球场 47 个、排球场 24 个、标准足球场地 5 个、网球场 17 个、羽毛球场 21 个、乒乓球场 55 个。各类室内外体育场馆设施齐全, 开放程度和利用率高, 能充分满足本科教学、运动队训练、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

(五) 本科实验、实习、实训场所

学校进一步完善了基础技能层、应用实践层、综合设计开发层、科技创新层四个层次的实践教学体系。根据专业布局对实验室设置进行了整合与优化, 全校共建有实验、实习、实训场所 60 个, 其中实验室 43 个, 实习实训场所 8 个, 省部级科研基地 9 个, 总面积 87052 平方米, 生均实验室面积 3.79 平方米。

学校制定了《洛阳理工学院校外实习基地建设与管理办法》, 督促各专业加强校外实习基地建设与管理。一年来, 新增校外实习基地 9 个, 现已建成 137 个校外实习基地, 最大可接纳学生 15505 人次, 本学年已接纳学生 13995 人次。

第四篇 质量保障有效度

学校积极贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》文件要求，结合《洛阳理工学院“十二五”发展规划》，依据《洛阳理工学院教学管理工作规范》《洛阳理工学院教学质量监控体系》等规章制度，牢固确立教学工作的中心地位，通过外部质量保障体系和内部质量保障体系，多维度、多渠道、多形式实现对教学主要环节的多层面监控，达到了质量监控标准化、过程规范化、检查制度化、方式多样化的要求，有效保障了教学的有序运行和教学质量的不断提高。本篇从外部质量保障体系和内部质量保障两个维度，详述我校质量保障体系的建设发展及运行效果。

一、外部质量保障

（一）普通高等学校本科教学工作合格评估

高校本科教学工作合格评估是国家加强对高等学校教学工作宏观管理、提高教育质量和办学效益的一项重要措施，是推进高等教育质量保障体系建设的有效途径，对全面提高本科教学水平和人才培养质量具有重要意义。我校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，以“规范教学管理、加强教学建设、深化教学改革、形成办学特色”为主线，抓条件、立规范、求质量、上水平，全校上下扎实开展各项工作。

2014年4月，教育部本科教学工作合格评估专家组对我校进行了为期4天的考察评估。专家们全面考察了我校教学工作的整体状况，通过听取汇报、实地考察、深入课堂、查阅材料、座谈访谈、走访实习基地等各种形式，对我校本科教学工作进行了全面深入的现场考察，给予了充分肯定并提出了中肯的意见和建议。根据专家组的反馈意见和建议，经过一年的整改，2015年6月，教育部本科教学工作合格评估整改工作验收专家组对我校的本科教学合格评估整改工作进行验收，认为我校的整改工作全面系统，整改工作落实扎实有力，整改工作成效显著。2015年9月，经教育部专家投票，我校以优异的成绩顺利通过本科教学工作合格评估，标志我校教学工作迈上了一个新台阶，在学校发展史上具有里程碑意义，是学校发展征程的又一个新起点。

（二）基于全国高校教学基本状态数据库的质量常态检测

1. 全国高校教学基本状态数据采集工作

为了进一步推进高校质量保障体系与国家教育信息化建设，充分发挥状态数据在政府监控高等教育质量、社会监督高等学校人才培养和本科教学评估工作中的重要作用。通过开展教学基本状态数据采集工作，落实具有中国特色“五位一体”评估制度建设，提升我校自我评估水平与能力，我校自2013年开始进行全国高校教学基本状

态数据采集工作。”

通过教学基本状态数据采集工作，建立了我校教学基本状态数据库，实现了对我校本科教学质量的常态监测，建立健全了我校内部质量保障机制。通过数据应用分析加强了我校人才培养质量的预测和预警，提升了我校管理水平与决策能力，实现了学校发展目标与社会需要、学生需要相符合，学校教学资源的配置与学校发展目标相符合，学院的教学效果、人才培养的质量与人才培养目标相符合。教学基本状态数据采集工作现已成为我校教学常态监测的重要手段，在我校质量保障体系中发挥着越来越重要的作用。

2.年度教学质量报告

编制发布本科教学质量报告，是建立健全高等教育质量保障体系的重要举措，也是高等学校向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。我校高度重视本科教学质量报告编制发布工作，以编制发布本科教学质量报告为契机，进一步理清我校教学现状，深化教育教学改革，不断提高教学质量。我校自 2012 年开始，连续 4 年编制发布本科教学质量报告，向社会呈现我校的本科教学基本状态。

二、内部质量保障

我校教学质量监控系统系统由“教学资源系统”、“教学过程管理系统”、“教学质量监测、分析与评价、反馈、改进系统”、“教学行为激励与约束系统”四大子系统组成，形成围绕一个人才培养整体目标，确定“教”与“学”两个监控对象，建设被监控主体层面的“自控”、教学系部与学校层面的“校控”、校外社会层面的“社控”三个层次，实现“教学资源系统”、“教学过程管理系统”、“教学质量监测、分析与评价、反馈、改进系统”、“教学行为激励与约束系统”四大系统协调运行的“1234 闭环式”教学质量监控体系。

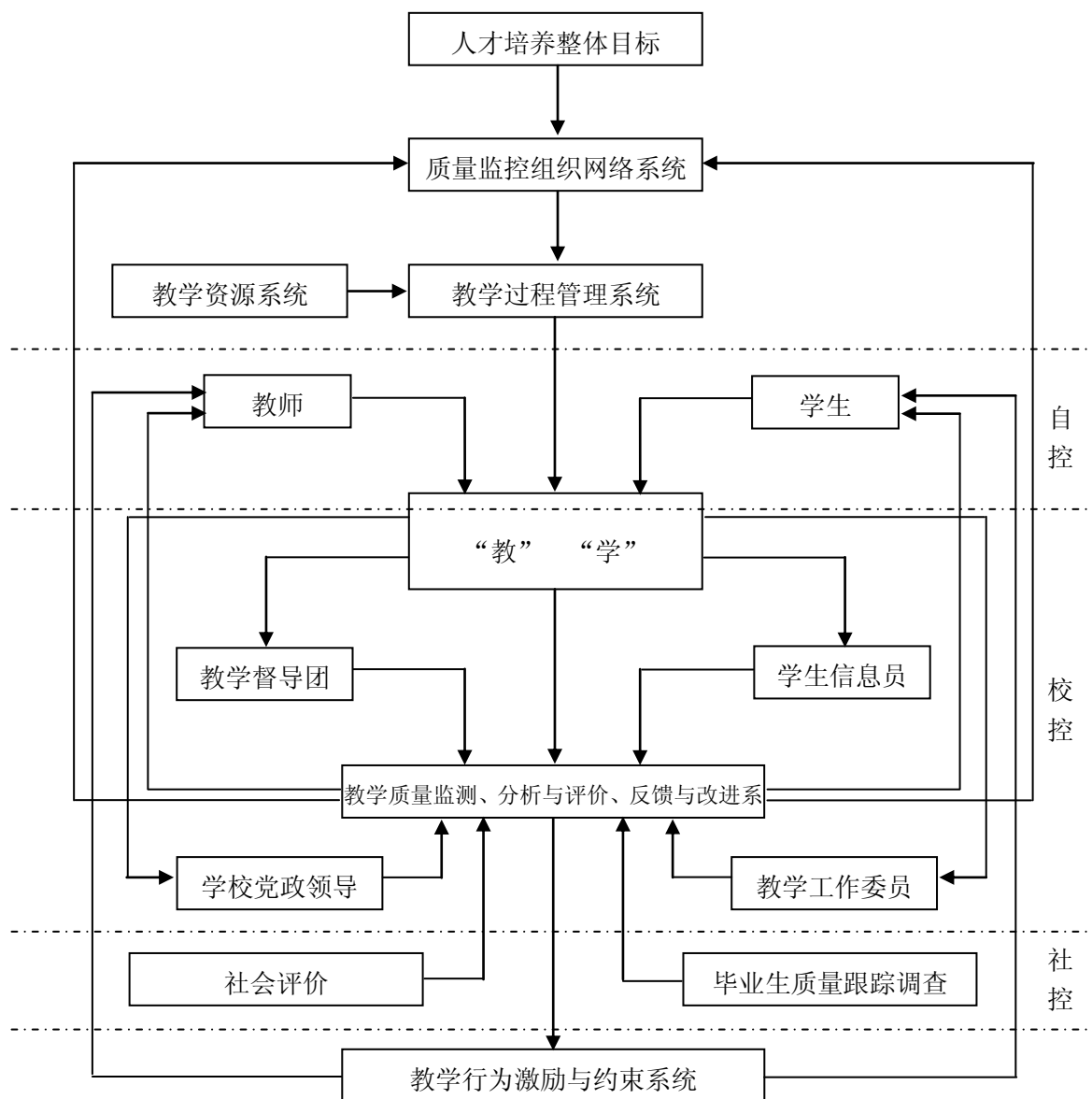


图 15 教学质量监控体系

(一) 质量保障机构建设

2014年，我校成立了教学质量监控与评估中心，统筹全校的教学质量监控与评估工作，同时还负责组织对专业建设、课程建设、实验室建设等专项工作的评估，真正实现了管、评分离。教学质量监控与评估中心作为第三方，不仅监控各学院（教学部）的教学工作，同时对教务处的教学管理进行评价，构建了教学质量监控与评估的长效机制，完善了教学质量监控体系，有利于教学管理中的责任明确，有利于教学基本状态的常态化监测，有利于全校教学运行和管理水平的提升。

（二）质量保障队伍数量与结构

教学质量保障队伍主要由校、院两级的教学管理和质量监控两类人员构成，总人数77人。其中博士学历10人，占总人数的12.99%；硕士学历15人，占总人数的19.48%；本科学历50人，占总人数的64.94%；专科及以下学历2人，占总人数的2.60%。

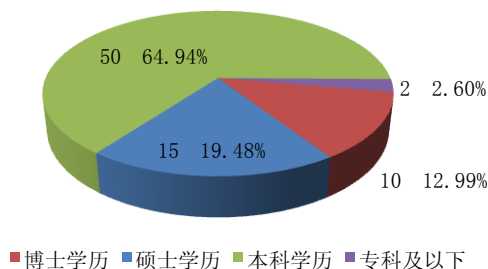


图16 教学质量保障队伍学历结构

教学质量保障队伍中正高级职称22人，占总人数的28.57%；副高级职称31人，占教学质量保障总人数40.26%；中级职称21人，占教学质量保障总人数的27.27%；初级及以下职称3人，占教学质量保障总人数的3.90%。

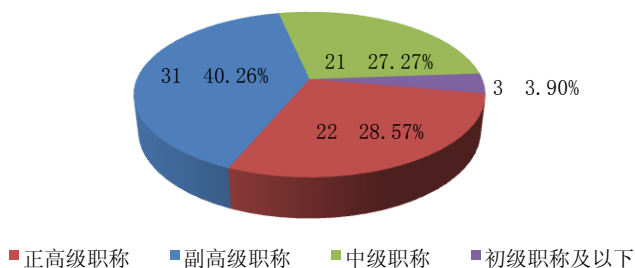


图17 教学质量保障队伍职称结构

教学质量保障队伍中40岁以下的17人，占教学质量保障总人数的22.08%；40-49岁的21人，占教学质量保障总人数的27.27%；50-59岁27人，占教学质量保障总人数的35.06%；60岁以上的12人，占教学质量保障总人数的15.58%。

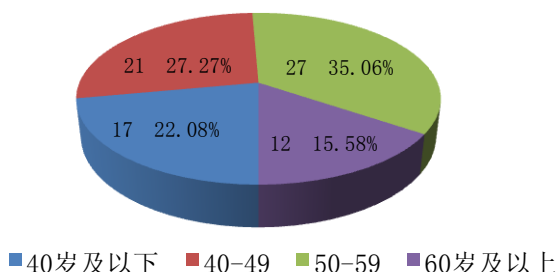


图18 教学质量保障队伍年龄结构

我校教学管理队伍的结构从总体上来看硕士及以上学历较少，副高级以上职称人数较多，平均年龄偏大。

（三）质量保障制度与质量监控

1. 质量保障制度

制定并实施了《教学管理工作规范》、《教学质量监控体系纲要》、《教学督导组工作条例》、《教学信息员工作条例》等一系列规章制度，涵盖了《高等学校教学管理要点》的主要内容，规范了教、学、管各个教学环节。各院部也建立健全了院部教学管理制度。

2. 质量监控

明确行政一把手是本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量党政领导亲自抓，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开党委会议、校长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决教学工作涉及的有关问题；实施了校领导分工联系学院制度和校领导听课制度，保障校领导深入各教学院部、教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作。

以教学评建工作常态化、制度化和长效化为原则，坚持定期召开教学工作会，开展常规教学检查、期中教学检查、期末考试检查等质量监控活动；坚持开展日常教学督导，对课堂教学、实习实训等实施常态监控，提高教学运行的稳定性，确保教学质量；坚持开展对试卷、授课计划、毕业设计（论文）、实习、教学档案、课程建设等专项检查，逐步形成规范化的操作模式等；坚持开展针对院部以及教师个人的评优评先工作，树立典范，引领发展；坚持师生座谈会、“校长信箱”、“在线信息反馈栏”和“意见箱”等信息反馈平台，及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议。

（四）校内评教

建立了包括学生评教、同行评教和专家评教在内的校内评教制度，学生评教覆盖率达到 92.68%，优秀率为 82.54%；同行评教覆盖率达到 100%，优秀率为 64.80%；领导评教覆盖率达到 100%，优秀率为 63.10%。

表 11 教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	92.68	82.54	17.26	0.15	0.05
同行、督导组评教	100	64.80	30.50	4.70	0
领导评教	100	63.10	25.70	11.20	0

（五）教学研究与教学信息化成果

加强应用型教学研究，2015 年度，我校评选出校级教学成果奖 27 项，获得省部

级教学成果奖 3 项；发表教学论文 102 篇，获得省部级教研项目立项 12 项，获批省部级本科教学工程项目立项 20 项，7 个项目获批“十二五”规划课题重点项目，设立 189 个校内教研项目。

积极利用教学信息化新技术、新手段，进一步提升工作效率。通过对教务管理系统升级改造，对教学计划、学籍、排课、选课、成绩管理等模块功能进一步优化，新教务系统具有安全性更高、管理功能更强、运行速度更快，操作界面更人性化等优势。2015-2016 学年我校首次开发并使用了“洛阳理工学院掌上评教 APP”，对全校所有课程实现了全覆盖，提高了学生评教的积极性和便捷性。

第五篇 学生和社会满意度

学生和社会既是教学工作的主要服务对象，同时也是教学质量的重要评价主体，其满意度是衡量、评价学校教育教学质量的重要标准。我校本科教学适应了社会需求、达成了培养目标、保障了师资和基本设施、有效建立了质量保障，使学生和社会的较为满意。本篇从学生满意度、社会满意度两个方面，考查教育教学活动的组织及效果和社会预期相符合的程度，从而客观、科学评价教育教学工作的产出绩效和质量。

一、学生满意度

（一）对教师教学工作的满意度

2015-2016 学年，学生评教应评人数 27529，实际参评人数 25506，参评率为 92.65%，全校教师的教学平均分为 93.84。从课程来看，本学年中评教成绩 90 分以上的课程有 1453 门，占总课程的 91.21%；评教成绩 80-89 分的课程有 138 门，占总课程的 8.64%；评教成绩 80 分以下的课程有 2 门，占总课程的 0.14%。从评教结果来看，学生对教师教学工作整体满意度较高，90%以上学生认可授课教师的教学水平、授课方式等。

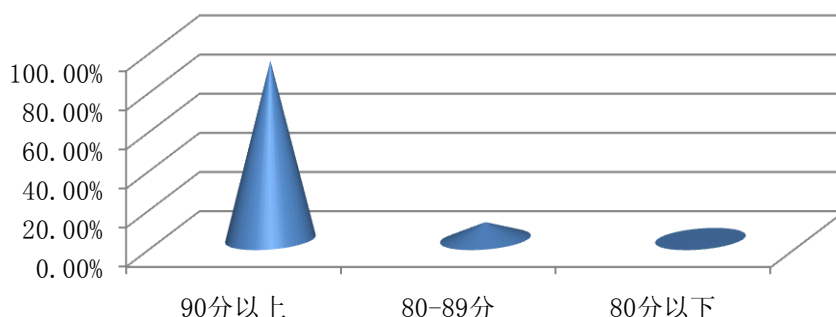


图 19 学生评教情况

（二）对专业与课程设置的满意度

根据相关统计数据，90%以上的学生对所读专业感兴趣，85%以上的学生认为专业课程对今后就业或深造有帮助，80%已上的学生认为学校能够帮助学生理解专业培养目标并对该领域的学习有清楚认识，76%的学生认为在实践实习环节有足够的机会去实践学习成果。相对来说，我校学生意见比较集中的课程设置和实习实践环节，认为相关教学安排不能满足个性化、多样化的学生要求，不利于学生创新能力、综合实践能力、职业竞争力等素质的提升。

（三）对学校管理与服务的满意度

学生对于学校教学管理工作、学生管理工作、课外活动组织情况满意度较高，满

意度分别为 87.96%、84.38%、87.62%。就教学工作来说,认为教学工作及效果情况优秀的学生有 26.55%,良好的有 56.15%,一般的 16.07%,较差的有 1.23%;认为教学管理情况优秀的学生有 49.93%,良好的有 38.03%,一般的 11.62%,较差的有 0.43%。相比之下,学生对于就业指导等工作等满意度较低,认为应该加强职业生涯规划、就业创业咨询服务等工作。需要关注的是,学生对于后勤服务的评价最低,特别是宿舍管理、食堂饭菜等问题比较突出,在学生座谈会上屡有反映。

(四) 对教学条件保障的满意度

为进一步服务于师生,创造良好的生活环境,学校投入大量资金,改造、兴建了一批项目,改善了师生的生活、学习环境。同时加强信息化建设,打造网络服务平台,为广大学子的学习、生活带来了极大的便利。图书馆也完成开元校区图书馆一站式智能化改造,实现图书通借通还。因此,我校学生对学校校园环境、图书期刊、实验室建设等学习资源和硬件条件整体满意度较高,分别有 87%、83%、81%的学生表示满意。

(五) 对教风与学风的满意度

学生对教风的满意度较高,85.18%的学生感到满意,认为教风一般和较差的学生有 14.82%。;对学风的满意度较低,只有 81.46%的学生感到满意,认为学风一般和较差的学生有 18.24%。许多人认为很多学生学习兴趣不高、过度沉迷于网络,同时学校的学术氛围不够浓厚,直接或间接参与科研的机会较少。

(六) 对学校的总体满意度

从学生满意度调查结果,本校学生对于各院部的总体教育教学质量感到满意或非常满意,90%以上的学生表示自己“为学校感到骄傲,并会把本校推荐给他人报考”。

二、社会满意度

围绕满足地方(行业)经济社会发展需求的人才培养这一主线,我校努力为行业、地方经济社会发展提供人才支撑和智力支持,社会各界对我校的满意度逐年提升,学校的社会影响力和知名度不断攀升,就业、招生工作成效显著。

(一) 招生及报到率

我校每年都吸引了广大考生报考,进一步提高了我校的生源质量,本科招生分数线逐年攀升,理科录取分数高于省控线 36 分,文科录取分数高于省控线 23 分,录取分数为历年最高。今年计划招收本科生 4760 人,录取 4760 人,实际报到 4661 人,报到率 97.92%。

表 12 近一届本科生招生报到情况

项目	人数
招生计划数	4760
实际录取数	4760
实际报到数	4661
报到率	97.92%

（二）用人单位满意度

根据第三方评估麦可思公司对我校 2015 年社会需求与培养质量跟踪评价报告显示，用人单位对我校评价普遍较高，人才质量得到社会认可。调查结果显示，用人单位对我校学生的专业知识水平、职业道德水平、吃苦耐劳精神、继续学习能力等给予充分肯定，对我院培养质量的评价，认为“很高”或“较高”的占 90%以上，与全国非“211”本科院校平均水平相比具有明显优势。

（三）社会声誉

学校的社会声誉不断提高，主动参与到地方的经济文化建设中，政产学研合作的深度和广度都不断加强，对地方发展起到了积极的促进作用，在地方产生了很好的反响。目前学校面向全国 30 多个省、自治区、直辖市招生，生源充足，生源质量良好，平均报到率连续 3 年为均在 97%以上。在实际录取人数中，河南省以外的生源达到了 2067 人，占录取总数的 43.42%。在当前的就业形势下，用人单位对毕业生的专业、学习成绩、基本能力和综合素质提出了更高的要求，绝大多数用人单位要求高校毕业生具有实习和科研经历。我校把挑战当做机遇，就业率居高不下，通过优秀的毕业生塑造了学校的良好形象，获得社会的广泛好评，并吸引了许多媒体的关注，极大提升了我校的社会声誉。

第六篇 综述

2015 年是我校“十二五”规划的收官之年。学校以科学发展观为指导，全面落实《国家教育改革和发展规划纲要》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）等文件精神，紧紧围绕“办好应用型高校、培养好应用型人才”的目标，全面加强教学建设，深化教学改革，本科教学各项工作稳步提升，顺利召开了第三次教学工作会议。本篇从特色发展、存在问题和努力方向三个方面来全面总结我校的本科教学基本状况。

一、特色发展

（一）积极构建现代大学制度

学校积极推进依法治校建设，开展“依法治教年”活动，成立了依法治教年活动领导小组。5 月，学校成立了以苟义伦书记为组长的《洛阳理工学院章程》起草小组。起草小组多次面向全校师生员工和全国各行业校友征求意见，数易其稿，学校领导班子多次专题研讨，对章程中的关键问题以及反馈意见反复论证，形成了《洛阳理工学院章程》（草稿）。经过教代会讨论，校长办公会审议，党委会审定，于 2015 年 10 月上报省教育厅审核。

（二）转型发展工作深入推进

积极争取省教育厅、洛阳市政府，中国建材联合会、河南省建材工业协会等社会资源对我校转型发展工作的全面支持。2015 年，河南建筑材料工业协会印与我校签署战略合作框架协议，与洛阳市政府签署《洛阳市人民政府、洛阳理工学院产学研用合作协议书》，洛阳市政府每年投入 500 万，5 年共计投入 2500 万元支持学校转型发展。以河南省首批 3 个转型发展试点专业集群为引领，遴选了学校 15 个转型发展发展试点专业。依托学校成立了河南省建筑装饰行业校企结合教学指导委员会，推动装饰行业内企业与学校之间的深入合作。河南洛染股份有限公司、江苏地浦科技股份有限公司等 20 家企业签署了产学研合作协议，共建科研平台或实验室。顺利通过河南省首批转型发展试点院校终期验收。

（三）本科教学质量持续提升

以本科教学工程建设为抓手，推进特色专业建设。我校“计算机科学与技术专业核心课程教学团队”被确定为 2016 年度河南省高等学校教学团队建设项目；《单片机原理与应用》课程被评为省级精品资源共享课程。深化课程教学改革，完成了第二批第三批 78 门本科主干课程的评估验收工作。进行公选课教学改革，加强“慕课”网

络课程等网上教学平台和教学资源库建设，完成了 18 门公共选修课课程资源建设。13 门微课作品获得省级奖励。今年我校 4 个新增学士学位学科（专业）顺利通过了省学位委员会审核，3 个专业开展“双学位”教育试点，246 名学生参加双学士学位学习。积极探索本科生学分制改革，修订了学分制学籍管理规定与学位授予工作细则。积极开展对外合作教育，申报获批高水平大学教学创新和学科建设培训班等 3 个出国培训项目，举办了 7 场国际学术讲座，合作办学项目在校生总人数达到 517 人。

（四）教学质量监控工作不断加强

落实“闭环式”的教学质量监控体系，开展公共基础课的考试成绩数据分析，做好数据反馈。加强常规教学检查监控与日常教学督导常态监控，定期发布《督导工作通报》，公开教学质量相关数据。开展大数据分析和反馈，对校内各院部、各专业情况进行全面深入的数据分析工作。特别是对全校本科生的《大学英语》、《高等数学》等公共基础课的考试成绩进行了数据分析，通过分学院、分专业的成绩分析，引导教学单位的课程组教师，对学生的学习情况进行深入讨论，研究教学中存在的问题，提出改进教学的措施。

（五）师资队伍建设成效显著

通过引进、培养等举措，逐步优化教师学历结构、职称结构、学缘结构。专任教师队伍规模适中，结构逐渐合理，实现由原来的知识型、学术型教师向“双师双能型”教师的转变。广大教师注重教学方法改革与研究，近年来在河南省教育系统教学技能竞赛中，8 位教师获得一等奖，14 位教师获得二等奖，7 位教师获得三等奖。重视青年教师培养工作，每年举办新教师岗前培训，组织青年教师课堂教学达标认定工作，开展青年教师教学能手评选工作，评选出第二届青年教师教学能手 10 名。改革职称评审制度，把横向经费引进、实践锻炼等内容也引入到职称评审条件中。2015 年新增了海外高层次留学人才职称评价绿色通道、高等院校副教授任职资格考核认定两种申报途径。参加全国高校教师网络培训计划，建立了教师在线学习中心，提高教师的教学能力和业务水平。

（六）就业、创业工作不断创新

拓展就业渠道，促进创新创业活动的开展。我校被河南省推荐入围全国高校就业工作五十强。创新校园招聘形式，构建人才需求信息的互联互通，全年收集发布包括 1260 多家用人单位招聘信息，提供就业岗位 31460 多个；组织开展校园专场招聘会 61 场；组织举办双选系列活动参会单位达到 922 家。加强创新创业教育和社会实践教育，挑战杯成效显著。一是在河南省第十二届挑战杯竞赛中获得高校优秀组织奖，在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中总分排名河南省第 3 名，并

第3次荣获全国校级优秀组织奖。我校2015年组织了307个社会实践团队，其中组织国家级重点团队2个。我校“井岗情、中国梦”暑期社会实践团、向日葵暑期社会实践团被团中央评为全国大学生“三下乡”社会实践活动优秀团队。

二、教学工作中存在的主要问题

随着时代发展和社会转型，大学的外部环境正发生深刻变化，我校的人才培养工作必须进一步解放思想、着眼长远，适应新形势，应对新挑战。目前，我校的教学工作还存在以下主要问题：

（一）思想观念与教育理念需要进一步提升

以学生为本的理念尚未落实到位，对适应经济发展新常态，实现创新驱动发展，提高高等教育服务创新驱动发展能力，向应用型高校转型发展的认识和研究有待提高。

（二）学科专业发展不平衡，优势和特色不够突出

专业设置与社会需求适应度不够，专业的品牌和特色建设工作还有待加强，专业集群建设尚未全面展开；教学改革还需进一步深化，应用型人才培养模式改革不到位，教师的教学模式和学生的学习模式还有没有完全适应新形势的发展要求，学生自主学习选择空间有限，学生自主学习意识不强。

（三）青年教师培养需要进一步加强

青年教师理论知识丰富，教学经验正在逐步积累，但是大多缺乏工程实践经历，实践能力亟待加强。

（四）教学管理制度需要创新

进一步发挥院部教学质量自控的积极性和主动性，完善校院两级教学管理体制，进一步细化落实相关的规章制度。

（五）产学研合作教育的理论与实践不够深入

及时有针对性地组织总结产学研合作的经验成果，并在应用型人才培养过程中进行推广应用，实践教学体系尚需完善，实践教学效果尚需提升，尚未完全形成校企深度融合，引入行业企业专家参与专业建设指导的长效机制。

三、努力方向

面对中国高等教育改革发展的新形势、新机遇，我们必须主动适应经济发展新常态，以提升服务地方经济发展的能力、建设特色鲜明的应用技术大学为发展目标。我校今后的努力方向有以下几点：

（一）巩固发展评建成果，持续建立长效机制

从办学的长期性来看，教学评估的通过，仅仅标志着我校升本后两步走发展战略完成了第一步，它只是意味着一个阶段的结束和一个新的阶段的开始，我们要把评估成果巩固和发展好，对教学管理实效好的教学规范要继续坚持下去，把评建过程形成的洛理精神弘扬下去。学校将进一步加大教学投入，不断加强教学基本建设，不断改善办学条件，巩固教学中心地位，实现教学管理工作制度化、规范化、标准化，构建教学质量保障的长效机制，开创本科教学工作新局面。

（二）深化人才培养模式改革，持续推进转型发展

以新一轮本科应用型人才培养方案的制订为切入点，坚持“立德树人，全面发展；成果导向、整体优化；加强实践、突出应用；开放办学、推进创新；学生中心、因材施教；创新方法、多元评价”的六项原则，构建面向行业（产业）的开放的专业教育体系，体现以能力导向的应用型人才培养方案，进一步形成我校本科应用型人才培养特色。探索产教融合、协同育人的人才培养新模式，确保专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，实现创新应用型技术技能型人才培养。深化以学生中心的人才培养理念，坚持因材施教，关注学习内容、学习方法、学习评价是否可以有效支撑其毕业要求的达成，以适应多样化人才的需求。加强实践能力与创新能力培养，将创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，培养出融入产业转型升级、区域经济社会发展的应用型人才。

（三）加强专业内涵建设，推进课程体系改革

积极探索建立行业企业、用人单位参与的专业指导委员会，推进专业集群建设。适应产业结构调整 and 升级，重点发展优势特色专业集群，在资金投入、招生指标、教师引进、新专业申报、办学条件配置等方面向专业集群倾斜，建成一批有特色、优势明显的品牌专业，引领全校专业及专业集群的改革与发展。按照“一条主线、两个重点、三个体系、四个平台”构建应用型人才培养的课程体系。以提高课程教学质量为目标，以课程体系改革为核心，以教学内容、教学方法、教学手段的改革为重点，建立以主干课程、网络课程为基础、精品资源共享课程为示范的课程建设体系。不断优化“平台+方向”的专业课程体系，建立以核心能力为中心的模块组合式、能力层进式的专业课程体系。加快信息技术与教学的融合，通过“互联网+课程”模式进行课程信息化建设，以课程组形式建设满足学生自主学习需要、能提供全方位学习支持和服务的网上教学平台和教学资源库。

（四）实施教师能力提升计划，加强“双师双能型”教师队伍建设

强化教师教学能力与专业实践能力的提升，推动实施“双师双能型”教师能力提升计划，加快建设专兼职相结合的教师队伍。通过有计划地选送教师到企事业等单位参加工程与社会实践、挂职锻炼，更好地为地方经济、社会服务。同时将引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师作为校企合作的重要内容。通过教师培训、网络培训课程、在线学习中心、教师讲课比赛等多种渠道，大力提高教师的教学能力、教学艺术和教学水平。通过开展应用科研，促进教师工程实践能力提升。加强学科梯队建设，有计划选派中青年教师到国内外大学访学或进修，改善师资队伍的结构、学缘结构，形成一批高水平的教学团队。深入推进我校师德师风建设，引导广大教师立德树人，为人师表，努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力、人民满意的教师队伍。

（五）打造优良学风，凸显应用型大学的校园文化特色

构建科学合理的校、院两级学风建设规划，进一步明确各部门学风建设职责，充分调动各教学院部学风建设的主动性、创造性。围绕培养应用型人才的目标，提高全体教职工的育人意识，强化环境育人，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的良好局面大力营造浓厚的学术氛围，切实发挥教学团队、科研团队和学科带头人的示范引领作用。积极采取一系列措施，增强学生的学习动力。。深入开展大学生综合状态的调查研究，切实提高教育的针对性和实效性，促进优质学风的形成。积极探索应用型本科院校的校园文化建设新思路，广泛征求师生意见，结合时代新特征，大力开办学术讲座，培育人文气息浓厚和行业、地方特色突出的校园文化，彰显人文环境育人功能。